

108 課綱及配套措施 Q A

108.8.26

項次	問題	說明
1	為何要實施 108 課綱？	一、這是推動十二年國民基本教育最重要的關鍵，也是第一次將十二年國教的課綱放在一起研發審議。 二、我們之所以要有 108 課綱，是因為我們要讓臺灣孩子有能力面對未來世界的挑戰，而不只是在教育中獲得考試的技巧與能力。 三、108 課綱重視更彈性、更多元的機會，給孩子學習空間，並且將生活經驗和知識、技能有所連結，探索自我、認識世界，讓孩子成為學習的主體，成就每個不一樣的孩子。
2	108 課綱從哪一年、幾年級開始實施？	十二年國民基本教育課程綱要自 108 學年度起實施，主要對象是 108 學年度國小、國中及高中一年級入學新生。
3	108 課綱在國小、國中的改變為何？	一、理念：「自發」、「互動」及「共好」。 二、願景：「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」。 三、各教育階段的改變： （一）國小： 1. 國語、數學學習節數增加，以增強基本學力。 2. 新住民語文課程納入部定必選課程，學生可從本土語言及新住民語文擇一修習。 （二）國中： 1. 每週 3~6 節彈性學習課程。 2. 新增科技領域課程（資訊科技、生活科技）。
4	有關 108 課綱的特色，可以從哪些網站資料得到資訊？	一、十二年國教課程綱要發布版，可至國家教育研究院網站「十二年國教課程綱要」： https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113_c639-1.php?Lang=zh-tw。  二、有關 108 課綱相關資源，可至國家教育研究院網站「協力同行認識新課綱」查詢，網址為 https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1580.php?Lang=zh-tw。針對 108 課綱的特色，有提供說明的小手冊、簡報與學校實施案例供參考。  三、全國高級中等學校課程計畫平臺 http://course.tchcvs.tw/，可查詢學校課程計畫書。 

項次	問題	說明
5	核心素養是什麼？	一、什麼是素養？ (一)素養係指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；其中關鍵重要的素養，即為核心素養。強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，讓孩子能在生活中實踐力行。 (二)素養就是給孩子在現代社會生活的能力外，還有以後面對世界變化需要的知識、能力還有態度。 (三)不是將知識就只是冷冰冰的背誦和記憶，重點是跟生活情境有連結，不是用抽象的知識理論，而是從學生在日常生活裡面的體驗累積知識，自然而然地學習。 (四)「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。(五)就像教導學生煮菜，閱讀食譜、知道如何烹煮，這是「知識」；實際操作做出一道菜，這是「能力」；把菜與他人分享並從中學到如何更精進，這是「態度」。綜合以上，就是「素養」。 二、108 課綱的核心素養包括三大面向與九大項目： (一)三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。(二)九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。
6	素養需要補習嗎？	一、素養可以分為各領域的基本概念與生活實踐(應用)兩部分： (一)基本概念部分：只要學生在學校認真學習，應該足以學會各領域的基本概念。當無法理解各領域的基本概念或學習有困難時，可尋求任課教師協助，或是參加學校的學習扶助。 (二)生活實踐部分：難以透過補習來培養，建議由教師在課堂中引導學生養成在日常生活中「連結所學概念」的習慣，透過潛移默化的方式提升學生在各領域的素養，並適應教育會考中生活實踐類的題目。 二、教育部為了推動 108 課綱，近年已做了很多準備，透過教師的專業成長與共同備課讓素養在教學中實現，例如：過去學校在教數學、自然領域時，往往是老師先講述定義，講完後舉例，接著就是練習、練習、再練習，讓學生在不斷的重複練習中面對考試。素養的學習是講究探究與實作，重複練習往往在考試結束後就「歸零」，面對未來的挑戰，學生要成為終身的學習者，學校要教的不只是標準化的知識，更重要的是建立好的學習方法、學習態度，且能在生活中實踐與運用。 三、「素養」來自生活，也強調用於生活中的實踐，引導孩子好好生活，讓孩子習慣自己解決生活上的大小問題，就是最好的素養「生活實踐類(情境題)」的訓練，不必把孩子送去「素養補習班」。

項次	問題	說明
7	家長們應該要怎麼做？要特別幫孩子準備什麼嗎？	一、108 課綱很重要的是要讓孩子找到適合自己的方式學習，這部分也很需要家長多多傾聽和陪伴孩子，陪著孩子摸索興趣，支持他找到自己的方向。 二、適度關心孩子在學校的學習狀況，例如他的人際網絡、他想參加的社團或者活動比賽，陪著孩子認識世界、理解自己、找到自己喜歡的路。 三、做父母的要給孩子適度地傾聽理解，給予鼓勵支持但放手給孩子空間也是很重要的。
8	108 課綱國小科技課程如何實施？	一、依總綱實施要點，課程設計應適切融入科技、資訊等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。 二、為落實課綱「核心素養」之課程發展主軸，裨益各教育階段間之連貫及領域間之統整，其中核心素養的溝通互動面向中「B2 科技資訊與媒體素養」之核心素養，已羅列國民小學教育階段之具體內涵，透過各領域課程教學實施培養之。 三、學校或教師在規劃國小階段科技統整課程時，可參考《議題融入說明手冊》中「資訊教育」與「科技教育」之內容，適切融入到各領域課程與教學中；必要時，亦可透過學校規劃學校本位及特色課程，依照學校資源條件與學生特性，規劃統整性主題/專題/議題探究課程，以培養科技素養與知能。
9	108 課綱新增科技領域課程都準備好了嗎？	一、課程與教學輔導面，教育部在 105 學年度開始補助設置「自造教育及科技中心」，提供基本空間跟設施，讓老師進行科技領域課程研發與研習增能，也舉辦像是科技體驗冬夏令營、科技產業體驗探索活動或是科技教育競賽活動讓學生參加；偏遠地區及非山非市學校，除了透過外部科技專長師資協同教學，提升老師教學能力外，教育部也鼓勵學校利用暑假期間透過活動方式提供學生學習 Coding 的機會，以降低城鄉差距造成的學習落差。最後，也補助科技前導學校試行科技領域課程，產出課程實施手冊、教學案例及課程計畫，提供實施經驗供其他學校參考。 二、師資整備，教育部則開設增能學分班及第二專長學分班，幫助老師提升科技領域教學專業知能，因應 108 課綱科技領域課程的內涵；各縣市也透過開缺、提高教師員額編制、外加專長教師、合聘、跨校教學等機制，補足科技領域專長師資。 三、在設備方面，透過建置或更新生活科技教室及資訊科技教室，確保 108 課綱實施後，具備充足與完善的教學環境與空間。 四、教育部從 105 學年度開始，從課程與教學輔導、師資準備及設備整備等面向，為 108 課綱科技領域課程實施做足準備，期待藉由科技領域課程的實施，培養學生動手實作跟運算思維等科技素養，以及跨學科的知識整合運用能力。
10	12 國教課綱強調素養導向，教育會考試題是不是會變難呢？	一、111 年教育會考試題的平均難度仍維持難易適中。 二、教育會考各科試題皆以標準化程序研發，試題進入題庫前會預先收集學生反應，能確保試題之品質，穩定整體試題難易度與鑑別度，就目前各科研發結果顯示，偏生活應用的素養導向試題不一定是難題，家長及考生可以安心。

項次	問題	說明
11	十二年國教課綱強調跨領域學習，教育會考會不會在一個考科評量多個領域的知識或概念呢？	一、教育會考各考科試題皆依據對應領域課綱中之學習重點命題，因此不會在某個考科評量其他考科的知識或概念。 二、教育會考規劃透過下列方式展現跨領域的理念： (一)試題的素材來自其他領域，或是融入十二年國教課綱所列議題。例如國文科以科普文章作為選文、英語科的選文涉及社會議題。 (二)評量跨領域的共同核心能力。例如圖表的解讀是各領域都需要的能力，可視為一種跨領域的共同核心能力。
12	素養導向試題的閱讀量較大，學生會不會來不及作答？	一、結合生活情境的試題，為了完整清楚的說明情境脈絡，有時候文字敘述會比較多。但不是所有試題都需要情境，也不是所有情境都需要大量的文字敘述。 二、在試題研發時會盡量以精簡的文字將情境說明清楚，各科在編排試題本時，也會控制總字數。相較現行試題本，111 年各考科的題數都會略為減少，學生不必擔心來不及作答。 三、無論是應試哪一考科，閱讀理解都是很重要的能力。應鼓勵學生培養廣泛閱讀各領域篇章文字的習慣，不要只閱讀圖像式的資訊。
13	111 年教育會考有哪些不同現行制度的變革呢？	一、為避免造成教學現場的恐慌，以最小變動為原則規劃 111 年教育會考。 二、各科精熟、基礎、待加強之「等級描述」會依據十二年國教課綱微調。 三、強化生活實踐類試題的設計。 四、各科試題本的題數微幅調降。